



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL  
ESTADO MAIOR  
ANEXO I



**RELATÓRIO DE USO DE ARMAMENTO DE  
LANÇAMENTO DE ELETRODOS ENERGIZADOS**



DIA	MÊS	ANO	UPM	ÁREA DP	UNIDADE DE SOCORRO
Nº ATENDIMENTO- CIADE		Nº DA OCORRÊNCIA- ÓRGÃO POLICIAL		PREFIXO DA VTR	Nº DO FLAGRANTE
Acionamento	Chegada ao local	Término no local	Chegada à DP	Término na DP	Total em min

Natureza: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Local: \_\_\_\_\_

<b>1. Nome:</b>		
Filiação:		
Res.:		Detido
Telefone: _____	Data Nasc.: ____/____/____	CPF: _____
Naturalidade: _____	UF: _____	RG: _____ UF: _____
<b>2. Nome:</b>		
Filiação:		
Res.:		Detido
Telefone: _____	Data Nasc.: ____/____/____	CPF: _____
Naturalidade: _____	UF: _____	RG: _____ UF: _____
<b>3. Nome:</b>		
Filiação:		
Res.:		Detido
Telefone: _____	Data Nasc.: ____/____/____	CPF: _____
Naturalidade: _____	UF: _____	RG: _____ UF: _____
<b>4. Nome:</b>		
Filiação:		



**7. Identificação do usuário da TASER responsável pelo(s) disparo(s) (nome, graduação matrícula e Unidade de lotação):**

**Assinatura do responsável:**



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
 POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL  
 ESTADO MAIOR  
 ANEXO II



RELATÓRIO DE DESEMPENHO DE MATERIAL



<b>Data do preenchimento:</b> ___/___/___		<b>UPM do usuário:</b> _____				
<b>QUESTÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>					
<b>Marque com um “x” para avaliar as questões abaixo:-</b>	Ótimo	Bom	Indiferente	Ruim	Péssimo	Nada a declarar
1. Como você avalia o programa de implementação da arma TASER na PMDF?						
2. Quanto a portabilidade, como você classifica o uso constante da arma TASER no cinto de Guarnição?						
3. Pelo seu ponto de vista, como a sociedade reage ao fato do policial militar portar uma arma TASER?						
4. No seu ponto de vista, como a sociedade reage ao saber que a PMDF utiliza armas menos que letal (TASER)?						
<b>Marque com um “x” para avaliar a questão abaixo:-</b>	Muito importante	Importante	Pouco importante	Indiferente	Desnecessário	
5. Qual o grau de importância que você dá ao fato do policial militar possuir uma arma TASER no serviço Operacional?						
<b>Marque com um “x” para avaliar a questão abaixo:-</b>	Cautela permanente do policial		Cautela diária na reserva de armamento			Nada a declarar
6. Quanto a distribuição, como você acha que a arma TASER deve ser distribuída na PMDF?						
<b>Marque com um “x” para avaliar a questão abaixo:-</b>	Menos de três dias	Mais de três dias	Há 1 semana	Mais de 15 dias	Mais de 1 mês	Mais de 2 meses

Quando utilizou a arma TASER pela ultima vez?						
---	--	--	--	--	--	--

Caso deseje, utilize o espaço abaixo para relatar uma crítica, sugestão ou elogio para aperfeiçoar o presente projeto-piloto.

**QUESTÕES OPCIONAIS (preenchimento não obrigatório):**

NOME DO USUÁRIO: \_\_\_\_\_

MATRÍCULA: \_\_\_\_\_



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL  
ESTADO-MAIOR  
ANEXOIII



**PLANO DE MATÉRIA (NÍVEL - OPERADOR)**

**CURSO:** ~~Habilitação de Armamento de Lançamento de Eletrodos energizados – Nível Operador.~~

**MATÉRIA:** ~~Uso da força pela polícia; princípios básicos do uso diferenciado da força; aspectos teóricos da implementação e uso de armamento de lançamento de eletrodos energizados – ALEE; aspectos práticos do uso de armamento de lançamento de eletrodos energizados – ALEE.~~

**CARGA HORÁRIA:** ~~16 (dezesseis) horas /aula.~~

**1. OBJETIVOS PARTICULARES DA MATÉRIA DO CURSO:** ~~Desenvolver as competências necessárias para que os integrantes da PMDF tenham plena capacidade no uso de Armamento de Lançamento de Eletrodos Energizados – ALEE, conhecendo todas as suas peculiares técnicas e táticas, visando à preservação da vida, a manutenção da ordem, do patrimônio público e de terceiros.~~

**2. UNIDADES DIDÁTICAS:**

ASSUNTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Nº DE SES- SÕES	PROCESSO DE ENSINO	MEIOS AUXILIARES
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

<p><b>UNIDADE I (Aspectos Gerais)</b> 1. Uso da força pela polícia / Princípios básicos do uso diferenciado da força.</p>	<p>a. Conceituar o significado do uso da força e arma de fogo pela polícia; b. Identificar a legislação internacional e nacional que trata do uso da força e arma de fogo; c. Apontar as atitudes adequadas do profissional da área de segurança pública ao realizar uma abordagem policial em uma dada circunstância; d. Aplicar, em situações problema, de maneira correta, o uso progressivo da força nas intervenções policiais; e. Listar os procedimentos policiais a serem seguidos antes, durante e depois do uso da força e arma de fogo. f. Identificar as questões que fundamentam a utilização diferenciada da força; g. Empregar, em situações problemas, as técnicas policiais adequadas da utilização diferenciada da força em conformidade com os níveis de submissão dos suspeitos.</p>	<p>04 h/a</p>	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.</p>	<p>Sala de aula, projetor de imagem, equipamento de som ambiente, quadro branco e pincéis.</p>
<p><b>UNIDADE II (Específico Teórico)</b> 2. Aspectos Teóricos da Implementação e Uso do Armamento de Lançamento de Eletrodos Energizados ALEE.</p>	<p>a. Debater o uso do ALEE sobre o viés do Uso Progressivo da Força e seu enquadramento no Princípios Básicos do Uso da Força e Armas de Fogo (PBUFAF ONU). b. Enunciar a amplitude e a importância das tecnologias de menor potencial ofensivo para atividade policial militar. c. Listar os princípios de funcionamento do ALEE. d. Apresentar os procedimentos básicos para manuseio do ALEE. e. Discutir a rotina de manuseio do ALEE. f. Descrever os mecanismos de auditoria do ALEE. g. Citar o funcionamento dos cartuchos do ALEE. h. Debater os principais aspectos táticos do equipamento. i. Conhecer os procedimentos <b>legais e operacionais</b> que devem ser adotados pós disparo ALEE. j. Discutir os riscos do emprego inadequado do ALEE para o policial e para o suspeito. l. Discutir a responsabilidade pelo emprego inadequado do ALEE para</p>	<p>04 h/a</p>	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.</p>	<p>Computador. Projetor multimídia. 01 quadro branco ou papelógrafo. 02 canetas para quadro branco. 01 DCE. 03 Cartuchos (amarelo, verde e laranja) 01 Data kit. 01 Coldre. 01 Porta-carregador. 02 dardos. 01 conjunto de fiação. Confetes. 01 Base de carregamento. Caixa de som.</p>

	<p>a PMDF.</p> <p>m. Debater a aceitabilidade, ou não, do ALEE nas diversas camadas sociais da população do Distrito Federal.</p> <p>n. Debater a extensão do uso do armamento de baixa letalidade ao policial de proximidade e seu impacto direto na imagem de profissionalismo da PMDF.</p>			
<p><b>UNIDADE III (Específico Prático)</b></p> <p>3. Aspectos Práticos do Uso do Armamento de Lançamento de Eletrodos Energizados ALEE.</p>	<p>a. Descrever as habilidades básicas no emprego do ALEE. Executar as seguintes oficinas:</p> <p>Oficina I: Manuseio das pilhas;</p> <p>Oficina II: Colocação de pilhas e cartuchos na arma;</p> <p>Oficina III: Teste de centelha;</p> <p>Oficina IV: Ajuste de coldre e porta cartucho;</p> <p>Oficina V: Disparo com cartucho inerte;</p> <p>Oficina VI: Troca de cartucho com disparo;</p> <p>Oficina VII: Troca de cartucho disparando com ameaça aproximando;</p> <p>Oficina VIII: Troca de cartucho deslocando;</p> <p>Oficina IX: Arma de contato;</p> <p>Oficina X: algemação;</p> <p>Oficina XI: Disparos no manequim;</p> <p>Oficina XII: Contato com a descarga do ALEE.</p> <p>Oficina XIII: Retirada de dardos.</p>	06 h/a	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.</p>	<p>20 a 30 ALEE.</p> <p>20 a 30 Conjuntos de pilhas.</p> <p>20 a 30 Cartuchos.</p> <p>03 Manequins.</p> <p>01 Colchão.</p> <p>20 a 30 Conjuntos de coldre e porta cartucho.</p> <p>03 Dispositivos adaptados de conexão (“Jacarezinho”).</p> <p>06 Óculos de proteção.</p> <p>06 Superfícies de borracha, (quando a instrução não for realizada em tatame)</p> <p>01 Caixa de luva cirúrgica.</p> <p>01 Equipe de paramédicos ou de primeiros socorros.</p>
<p><b>UNIDADE IV (Avaliação)</b></p> <p>4. Avaliação de aprendizagem.</p>	<p>Responder com 50% de acerto o que for perguntado sobre o assunto da matéria.</p>	02 h/a		<p>Sala de aula.</p>

**3. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** Serão utilizadas as formas de medida de aprendizagem do tipo prova ou trabalho escrito e os processos correspondentes à carga horária, isto é uma V.I. e uma V.F.

**4. DO RECONHECIMENTO DA HABILITAÇÃO:** I) Todo e qualquer curso realizado na PMDF que reproduza fielmente em seu plano matérias, as unidades didáticas acima mencionadas,

deverá emitir o respectivo certificado de habilitação, em nível operador, aos policiais militares que forem considerados aprovados. II) Caberá ao Chefe do DEC o reconhecimento, ou não, de cursos equivalentes realizados fora da PMDF.—



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL  
ESTADO-MAIOR  
ANEXO IV



**PLANO DE MATÉRIA (NÍVEL - MULTIPLICADOR)**

**CURSO:** ~~Habilitação de Armamento de Lançamento de Eletrodos energizados — Nível Multiplicador.~~

**MATÉRIA:** ~~Uso da força pela polícia; princípios básicos do uso diferenciado da força; aspectos teóricos da implementação e uso de armamento de lançamento de eletrodos energizados — ALEE; aspectos práticos do uso do armamento de lançamento de eletrodos energizados — ALEE; metodologia, didática; técnica de ensino e psicologia aplicada ao ensino e role play.~~

**CARGA HORÁRIA:** ~~24 (vinte e quatro) horas /aula.~~

**1. OBJETIVOS PARTICULARES DA MATÉRIA DO CURSO:** ~~Desenvolver as competências necessárias para capacitar o policial militar a atuarem como instrutor de armamento de Lançamento de Eletrodos Energizados — ALEE, tornando-o capaz de transmitir aos futuros alunos, a partir de uma correta visão didática, todas as peculiares técnicas e táticas do uso do ALEE, visando à preservação da vida, a manutenção da ordem, do patrimônio público e de terceiros.~~

## 2. UNIDADES DIDÁTICAS:

ASSUNTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Nº DE SES- SÕES	PROCESSO DE ENSINO	MEIOS AUXILIARES
<b>UNIDADE I (Aspectos Gerais)</b> 1. Uso da força pela polícia / Princípios básicos do uso diferenciado da força / Legislação.	a. Conceituar o significado do uso da força e arma de fogo pela polícia; b. Identificar a legislação internacional e nacional que trata do uso da força e arma de fogo; c. Apontar as atitudes adequadas do profissional da área de segurança pública ao realizar uma abordagem policial em uma dada circunstância; d. Aplicar, em situações problema, de maneira correta, o uso diferenciado da força nas intervenções policiais; e. Listar os procedimentos policiais a serem seguidos antes, durante e depois do uso da força e arma de fogo; f. Identificar as questões que fundamentam a utilização diferenciada da força; g. Empregar, em situações problemas, as técnicas policiais adequadas da utilização diferenciada da força em conformidade com os níveis de submissão dos suspeitos.	04 h/a	Aula expositiva-dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.	Sala de aula, projetor de imagem, equipamento de som ambiente, quadro branco e pincéis.



<p><b>UNIDADE II (Específico Teórico)</b></p> <p>2. Aspectos Teóricos da Implementação e Uso de armamento de Lançamento de Eletrodos Energizados ALEE.</p>	<p>a. Debater o uso do ALEE sobre o viés do Uso Progressivo da Força e seu enquadramento no Princípios Básicos do Uso da Força e Armas de Fogo (PBUFAF-ONU).</p> <p>b. Enunciar a amplitude e a importância das tecnologias de menor potencial ofensivo para atividade Policial Militar.</p> <p>c. Listar os princípios de funcionamento do ALEE.</p> <p>d. Apresentar os procedimentos básicos para manuseio do ALEE.</p> <p>e. Discutir a rotina de manuseio do ALEE.</p> <p>f. Conhecer os mecanismos de auditoria do ALEE.</p> <p>g. Descrever o funcionamento dos cartuchos do ALEE.</p> <p>h. Debater os principais aspectos táticos do equipamento.</p> <p>i. Citar os procedimentos <b>legais e operacionais</b> que devem ser adotados pós disparo ALEE.</p> <p>j. Discutir os riscos do emprego inadequado do ALEE para o policial e para o suspeito.</p> <p>l. Discutir a responsabilidade pelo emprego inadequado do ALEE para a PMDF.</p> <p>m. Debater a aceitabilidade, ou não, do ALEE nas diversas camadas sociais da população do Distrito Federal.</p> <p>n. Debater a extensão do uso do armamento de baixa letalidade ao policial de proximidade e seu impacto direto na imagem de profissionalismo da <b>PMDF</b>.</p>	<p>04 h/a</p>	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.</p>	<p>— Computador. — Projetor multimídia. — 01 quadro branco ou papelógrafo. — 02 canetas para quadro branco. — 01 DCE. — 03 Cartuchos (amarelo, verde e laranja) — 01 Data kit. — 01 Coldre. — 01 Porta carregador. — 02 dardos. — 01 conjunto de fiação. — Confetes. — 01 Base de carregamento. — Caixa de som.</p>
--	--	---------------	---	---

<p><b>UNIDADE III (Específico Prático)</b></p> <p>3. Aspectos Práticos do Uso de Armamento de Lançamento de Eletrodos Energizados ALEE.</p>	<p>a. Descrever as habilidades básicas no emprego do ALEE. Executar as seguintes oficinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Oficina I: Manuseio das pilhas;</li> <li>— Oficina II: Colocação de pilhas e cartuchos na arma;</li> <li>— Oficina III: Teste de centelha;</li> <li>— Oficina IV: Ajuste de coldre e porta cartucho;</li> <li>— Oficina V: Disparo com cartucho inerte;</li> <li>— Oficina VI: Troca de cartucho com disparo;</li> <li>— Oficina VII: Troca de cartucho disparando com ameaça aproximando;</li> <li>— Oficina VIII: Troca de cartucho deslocando;</li> <li>— Oficina IX: Arma de contato;</li> <li>— Oficina X: algemação;</li> <li>— Oficina XI: Disparos no manequim;</li> <li>— Oficina XII: Contato com a descarga do ALEE.</li> <li>— Oficina XIII: Retirada de dardos.</li> </ul>	<p>04 h/a</p>	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.</p>	<p>20 a 30 ALEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 20 a 30 Conjuntos de pilhas.</li> <li>— 20 a 30 Cartuchos.</li> <li>— 03 Manequins.</li> <li>— 01 Colchão.</li> <li>— 20 a 30 Conjuntos de coldre e porta cartucho.</li> <li>— 03 Dispositivos adaptados de conexão (“Jacarezinho”).</li> <li>— 06 Óculos de proteção.</li> <li>— 06 Superfícies de borracha, (quando a instrução não for realizada em tatame)</li> <li>— 01 Caixa de luva cirúrgica.</li> <li>— 01 Equipe de paramédicos ou de primeiros socorros.</li> </ul>
<p><b>UNIDADE IV (Aspectos Didáticos)</b></p> <p>4. Metodologia, Didática, Técnica de Ensino e Psicologia aplicada ao Ensino.</p>	<p>a. Transmitir conhecimentos necessários para aplicação e técnicas de ensino e métodos de transmissão visando o desenvolvimento das habilidades do armamento, baseados em princípios de conteúdo, clareza, concisão, postura, entonação de voz, simplicidade, naturalidade, objetividade, progressividade e padronização.</p> <p>b. Preparação de ambiente para aulas teóricas e práticas.</p>	<p>04 h/a</p>	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de</p>	<p>Sala de aula, projetor de imagem, equipamento de som ambiente, quadro branco e pincéis.</p>
<p>5. Role Play</p>	<p>a. Exercícios de Role Play (aula simulada), neste exercício os alunos simulam por meio de encenação os conflitos mais comuns encontrados em situação de aula. Enquanto um aluno age como instrutor os outros alunos trabalham como coadjuvantes e/ou críticos. Após os exercícios os pontos positivos e negativos são debatidos em sala de aula.</p>	<p>04 h/a</p>	<p>Aula expositiva dialogada, estudo de texto, tempestade cerebral, estudo de caso e júri simulado.</p>	<p>Sala de aula, projetor de imagem, equipamento de som ambiente, quadro branco e pincéis.</p>

<b>UNIDADE V (Avaliação)</b>  6. Avaliação de aprendizagem.	Verificar os conhecimentos adquiridos no curso.	04 h/a		Sala de aula.
---	---	--------	--	---------------

~~**3. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** Serão utilizadas as formas de medida de aprendizagem do tipo prova ou trabalho escrito e os processos correspondentes à carga horária, isto é uma V.I. e uma V.F.~~

~~**4. DO RECONHECIMENTO DA HABILITAÇÃO:** I) Todo e qualquer curso realizado na PMDF que reproduza fielmente em seu plano matérias, as unidades didáticas acima mencionadas, deverá emitir o respectivo certificado de habilitação, em nível multiplicador, aos policiais militares que forem considerados aprovados. II) Caberá ao Chefe do DEC o reconhecimento, ou não, de cursos equivalentes realizados fora da PMDF.~~